

GRILLE D'ANALYSE à la disposition des jurys VAE

1^{er} angle de lecture : (le niveau d'emploi du candidat)

Au vu de l'intitulé de l'emploi, de la rémunération, de l'éventuelle position dans une convention collective, du statut déclaré de cadre et d'une cotisation à une caisse spécifique :

- **le dernier emploi occupé par le candidat correspond-il à un emploi du niveau correspondant à celui du titulaire du diplôme postulé ?**

si oui :

. depuis combien de temps occupe-t-il un emploi de ce niveau ? (ses emplois antérieurs étaient-ils de ce niveau ?) son expérience correspondant à ce niveau est-elle significative ? (*temps indicatif minimum pour validation totale : 3 ans*)

. quel temps sépare la date d'obtention de son dernier diplôme (formation initiale ou formation continue) et son premier emploi correspondant au niveau du diplôme postulé ?

si non ou partiellement :

. un emploi précédent était-il de ce niveau ? (voir alors ci-dessus)

. **quelles sont les compétences manquantes correspondant à cette différence de niveau ? une partie de ces compétences a-t-elle été développée dans un des emplois occupés ?**

- **constate-t-on une progression entre les différents emplois exercés ?**

. une progression régulière dans un temps approprié ? (cf. supra)

si non : une acquisition de connaissances (formation longue, stage...) explique-t-elle le changement de niveau observé ?

résultats 1^{er} angle de lecture :

niveau d'emploi correspondant au niveau du diplôme

▶ **oui**

▶ **non ou partiellement :**

▪ niveau présumé :

▪ activités correspondant au niveau du diplôme non représentées :

.....
.....

▶ **éléments à approfondir lors de l'entretien avec le candidat :**

.....
.....

2ème angle de lecture : (l'adéquation expérience du candidat / diplôme sollicité)

Au vu de la nature et du domaine de l'expérience, en examinant le parcours professionnel et les différents emplois occupés :

- le dernier emploi (ou un emploi précédent) correspond-il à un emploi occupé par les titulaires du diplôme postulé (on comparera l'emploi du candidat avec la fiche du répertoire national des certifications professionnelles ou les différents documents relatifs à l'analyse des métiers exercés par les diplômés) ?

si en partie : pourquoi ? l'emploi occupé est-il voisin ou très éloigné de ceux occupés par les diplômés ? ne fait-il pas appel à des connaissances, aptitudes, compétences mobilisables dans un emploi en rapport avec le diplôme ?

si non : le candidat est-il mal orienté ou relève-t-il d'une réorientation professionnelle avec formation ?

résultats 2^{ème} angle de lecture :

correspondance entre les emplois et activités du candidat avec à ceux et celles de diplômés de l'école ?

▶ **oui** : l'option de spécialisation correspondante est :

▶ **partiellement** : l'option de spécialisation la plus proche est :

▪ points communs observés :

.....

▪ points divergents :

.....

▶ **non** : quel diplôme serait le plus approprié ?

▶ **éléments à approfondir lors de l'entretien avec le candidat** :

.....

.....

3ème angle de lecture : (les compétences correspondant à celles requises du titulaire du diplôme postulé, à travers les emplois et les activités)

► Au vu de la présentation d'une situation-problème par le candidat et de la description des activités liées à son emploi ou/et à ses emplois :

celui-ci possède-t-il les capacités attestées par le diplôme ?

Exemples (à adapter selon le diplôme)

- le ou les problèmes ont-ils été résolus ou ont-ils fait l'objet de propositions de la part du candidat ?
- le problème décrit (ou/et ceux abordés dans la description des différentes activités) :
 - présente-t-il une ampleur et une complexité suffisantes (fonctionnement, enjeux de l'entreprise...)?
 - est-il lié à la conception, la réalisation, la mise en œuvre de produits, systèmes ou services ?
 - est-il étudié dans sa globalité en prenant en compte l'ensemble des contraintes (techniques, humaines, financières, sociales...)?
 - mobilise-t-il des hommes, des moyens techniques, des moyens financiers ?
 - se situe-t-il dans un contexte local, national, international ?
- le choix de la situation problème est-il pertinent ?
- la prise de recul, l'analyse de la situation et des enjeux, les hypothèses posées, la caractérisation des contraintes, l'argumentation quant à la solution proposée, la programmation, la mise en œuvre et son suivi, l'analyse des résultats, sont-ils d'un niveau correspondant au diplôme ?

Le jury pourra se référer aux critères d'évaluation utilisés au sein de l'établissement dans le cadre d'un projet réalisé par l'étudiant.

► Au vu de la description des situations professionnelles caractérisant les emplois visés par l'option de spécialisation ainsi que celle de la situation-problème :

- les connaissances (de base et méthodologiques) mobilisées par le candidat sont-elles de même nature ? de même niveau ? couvrent-elles l'ensemble des connaissances de l'option considérée ? d'autres options ?
- les aptitudes développées par le candidat sont-elles de même nature ? de même niveau ? couvrent-elles l'ensemble des aptitudes de l'option considérée ? d'autres options ?
- les compétences mises en œuvre par le candidat dans les différentes situations professionnelles sont-elles de nature à compenser différentes connaissances ou aptitudes de l'option concernée ?

► Les compétences requises du titulaire du diplôme visé intègrent-elles la maîtrise d'une langue étrangère ? Au vu de l'utilisation de cette langue au sein des activités professionnelles (accueil de stagiaires locuteurs dans cette langue, conversations professionnelles, participation à des colloques, lecture de manuels techniques, articles rédigés dans cette langue, bibliographie, rapports, compte rendus...), les connaissances et aptitudes du candidat correspondent-elles à l'exigence d'un niveau « autonome » ?

D'autres langues étrangères maîtrisées peuvent-elles être complémentaires ?

► Au vu de la description des missions ou activités éventuelles exercées parallèlement aux emplois décrits (formateur...) :

- quelles sont les connaissances, aptitudes, compétences mobilisées par le candidat dans ces activités ? ont-elles une correspondance avec celles détenues par les diplômés (le cas échéant, en rapport à l'option concernée) sont-elles d'un niveau identique ? peuvent-elles compléter celles acquises dans les différents emplois ?

► Au vu de la description des missions ou activités éventuelles exercées dans un cadre non salarié ou bénévole (missions électives, associations...) :

- quelles sont les connaissances, aptitudes, compétences mobilisées par le candidat dans ces activités ? ont-elles une correspondance avec celles détenues par les diplômés ? sont-elles d'un niveau identique ? peuvent-elles compléter celles acquises dans les différents emplois ?

► Au vu de la formation initiale, de la formation continue, des périodes de stages, d'apprentissages personnels éventuels..., les connaissances, aptitudes, compétences acquises dans ces situations peuvent-elles compléter celles acquises dans les différents emplois ?

► les éléments concernant les situations (lieu, comment, avec qui ?) par lesquelles le candidat a acquis les connaissances, aptitudes, compétences sont-ils de nature à conforter les éléments du dossier ?

résultats 3^{ème} angle de lecture

correspondance entre les capacités mises en œuvre à travers les activités attestées par le diplôme (salariées, non salariées ou bénévoles) du candidat et celles correspondant à la définition des capacités attestées par le diplôme?

► **oui**

► **partiellement** : dans ce cas, quelles sont les capacités mises en œuvre ?

.....
.....

► **éléments à approfondir lors de l'entretien avec le candidat :**

.....
.....

nature des connaissances (de base et méthodologiques), aptitudes, compétences du candidat acquises à travers les activités professionnelles, les activités non rémunérées ou/et bénévoles (en regard de la fiche du répertoire national des certifications professionnelles) :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- sont-elles identiques ou équivalent-elles à celles détenues par les diplômés (dans l'option correspondante) ? :

► **oui**

► **partiellement** : lesquelles sont non présentes au regard des activités mais peuvent être compensées par d'autres savoirs (liés par exemple à l'entreprise, au secteur professionnel, ou acquis en formation initiale, formation continue, stages, activités personnelles...) de même nature ou de nature différente, ou bien sont tout à fait incontournables par rapport à la délivrance du diplôme.

non présentes mais compensables :

.....**compensable par** :.....
.....**compensable par** :.....
.....**compensable par** :.....

non présentes mais incontournables

.....
.....
.....

► **éléments à approfondir lors de l'entretien avec le candidat :**

.....

.....

4ème angle de lecture : (l'étendue du champ de compétence lié aux emplois et aux activités)

► Au vu de la diversité du parcours professionnel et des formations suivies (formation initiale, formation continue, stages...)

et

► Au vu de la richesse (nature, diversité, niveau) des activités et à l'ampleur des connaissances, aptitudes, compétences acquises, :

en tenant compte de leur mobilisation éventuelle

- peut-on considérer que le candidat est capable de faire face à l'évolution de son emploi, à celle des besoins liés à l'emploi lui-même, aux changements de l'organisation et des activités de l'entreprise, aux modifications du secteur professionnel ?
- peut-on considérer que le candidat est capable de s'adapter à un autre ou à plusieurs autres emplois (même secteur ou secteur voisin) entrant dans le champ du diplôme concerné ?

Les réponses à ces questions justifient-elles le projet professionnel du candidat ?

résultats 4^{ème} angle de lecture

Le parcours du candidat, les formations qu'il a suivies, la nature, la diversité, le niveau des connaissances, aptitudes, compétences possédées par le candidat, permettent une adaptabilité :

▫ à l'évolution qu'il veut atteindre dans son emploi :

▶ **oui**

▶ **partiellement** : quelles connaissances, aptitudes, compétences seraient à développer ?

.....
.....
.....

▶ **non** : pour quelles raisons ?

.....
.....
.....

▫ à un autre emploi (dans le même secteur ou dans un secteur voisin) :

▶ **oui**

▶ **partiellement** : quelles connaissances, aptitudes, compétences seraient à développer ?

.....
.....
.....

▶ **non** : pour quelles raisons ?

.....
.....
.....

▶ **éléments à approfondir lors de l'entretien avec le candidat** :

.....
.....

ANALYSE après l'ENTRETIEN avec le candidat

l'entretien confirme-t-il les observations relatives au dossier ?

▶ **oui**

▶ **non** : pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

l'entretien a-t-il permis d'approfondir des éléments concernant les différents angles de lecture et lève-t-il les éventuelles incertitudes relatives au dossier ?

▶ **oui** : quels éléments et pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

▶ **partiellement** : lesquels et pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

▶ **non** : pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

PROPOSITION DU JURY en matière d'acquisition des connaissances, aptitudes, compétences manquantes et de contrôle complémentaire :

Acquisition des connaissances, compétences et aptitudes nécessaires à la délivrance du diplôme :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Contrôle complémentaire (évaluation des acquisitions) :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....